Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Специалист УОУ Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Некрасова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Волошин

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г

[ПРОГРАММА](C:\\Users\\User\\Desktop\\Chernushka Gymnasium\\Chernushka Gymnasium.docx)

[СМЕНЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ](C:\\Users\\User\\Desktop\\Chernushka Gymnasium\\Chernushka Gymnasium.docx)

[«ЛИДЕРСТВО НАЧИНАЕТСЯ С НАС»](C:\\Users\\User\\Desktop\\Chernushka Gymnasium\\Chernushka Gymnasium.docx)

Авторы программы: Гильманшина О.В.,

Гильманшин А.Р.,

Девятков В.В.,

г.Чернушка, 2012г

**Пояснительная записка**

Каждое образовательное учреждение старается создать свою систему самоуправления, но, как правило, выбор представителей бывает по принципу «лишь бы не я», совместимости между участниками ученического соуправления нет или они вообще не знакомы, хотя учатся в одном образовательном учреждении и хотели бы внести коррективы в жизнь гимназии.

Смена профильного лагеря «Лидерство начинается с нас» направлена, в первую очередь, на формирование управленческой команды избранного президента гимназической республики «Пристань детства», во – вторых, на знакомство представителей самоуправления из разных классов, в – третьих, на обучение по разработке совместных творческих проектов гимназии, на умение работать в разных командах. Попутной целью, но основной для разработчиков программы, является апробация системы отслеживания развития участников смены при формировании УУД.

Особенность профильной смены заключается в том, что участниками ее являются лидеры – представители классного самоуправления и избранные губернаторы параллелей (за исключением 5 – классов): мэры, советники, выдвинутые на классных собраниях (по спорту, по учебе, здоровью и т.д). От 5-ых классов в профильной смене участвуют все кандидаты на пост губернатора, выдвинутые классами или путем самовыдвижения. В период работы лагеря с ними проводится апробирование части инновационной практики «Публичное выступление политического характера», вторая часть практики будет выполнена после окончания смены, так как для ее реализации требуется участие классов и всей параллели (непосредственных избирателей).

Количество участников – 40 человек – представителей 5-10 классов, главное условие – выдвижение Советом класса и добровольное участие в работе лагеря. Деление участников на 2 разновозрастных отряда по 20 человек происходит путем деления всего списочного состава, зачисленных в лагерь, по алфавиту, что позволяет безболезненно и быстро сформировать отряды.

Участие в лагере строится на принципе добровольности, творчества и активности.

При разработке программы учитывался принцип здоровьясбережения. Работа профильной смены строится на деятельностном подходе.

Сроки работы профильной смены: с 8 октября 2012 – 13 октября 2012г ( 6 дней – период промежуточных каникул), первые два дня профильная смена работает со второй смены, т.к в первую смену в гимназии идут учебные занятия, участники лагеря от занятий освобождаются приказом директора.

Занятия строятся в рамках нелинейного расписания, дети объединяются на общие мероприятия. Третий и последующие дни начинаются с утренней зарядки, каждый день заканчивается подведением итогов и фиксацией своего личного роста в дневнике развития. К проведению занятий привлекаются участники краевого профильного лагеря актива учащейся молодежи «Юность» Пономарев Станислав и Лукьянская Вера, они выступают в качестве вожатых отрядов и организаторами игр, музыкальных шкатулок и спортивных пауз.

В ходе работы лагеря планируется апробировать две инновационных практики: «Обучение публичному выступлению политического характера» для обучающихся 5 классов (частично) и «Формирование активной самостоятельной деятельности через создание проектов».

По результатам работы смены предполагается провести анкетирование участников по выявлению затруднений в период участия, запоминающихся моментов, повторности участия в подобных мероприятиях.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 8  ОКТЯБРЯ | 9  ОКТЯБРЯ | ВРЕМЯ | 10  ОКТЯБРЯ | 11  ОКТЯБРЯ | 12  ОКТЯБРЯ | 13 ОКТЯБРЯ |
| 12:00 12:20 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА | 8:30  8:45 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |
| 12:30 13:30 | Работа по отрядам | Занятие  в группах | 8:45  9:00 | ЗАРЯДКА | ЗАРЯДКА | ЗАРЯДКА | ЗАРЯДКА |
| 13:30 14:00 | ОБЕД | ОБЕД | 9:00  9:30 | ЗАВТРАК | ЗАВТРАК | ЗАВТРАК | ЗАВТРАК |
| 14:00 15:00 | Общее мероприятие | Занятие в  группах | 9:30  10:30 | Занятия в группах | Занятия в группах | Занятия в группах | Занятия в группах |
| 15:00 16:00 |  | Занятия  в группах | 10:30  11:30 | ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ | Занятия в группах | Занятия в группах | Общее мероприятие |
| 16:00 16:30 | МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА | МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА | 11:30  12:00 | ОБЕД | ОБЕД | ОБЕД | ОБЕД |
| 16:30 17:00 | УЖИН | УЖИН | 12:00  13:10 | Общее мероприятие | Самостоятельная работа групп | Самостоятельная работа групп | ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ |
| 17:00 17:40 | Общее занятие | Общее мероприятие |
| 17:40 18:00 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ | 13:10  13:30 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |

**ПЛАН РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  ОКТЯБРЯ | 9  ОКТЯБРЯ | 10  ОКТЯБРЯ | 11  ОКТЯБРЯ | 12  ОКТЯБРЯ | 13  ОКТЯБРЯ |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| Инструктаж по ТБ | Занятие «Органы власти республики «Пристань детства» | Занятие «Организация мероприятий в гимназии» | Занятие на сближение команды | Консультации по публичному выступлению | Проектная мастерская |
| Веревочный курс | Музыкальная  шкатулка/ спортивная пауза | Проектная мастерская (разработка проекта) | Обучение публичному выступлению | Проектная мастерская | Ярмарка проектов |
| Музыкальная шкатулка/ спортивная пауза | Планирование «Стрелка лидера»/ «Создание группового проекта» | Обучение публичному выступлению | Проектная мастерская | Проектная мастерская (подготовка к защите проектов) | Утверждение плана работы на учебный год |
| Занятие по анализу информации | Проектная мастерская (составление плана разработки проекта) | Игра «Яхта» |  |  | Закрытие смены |
| Проектная мастерская (формирование проектных групп) | Обучение публичному выступлению |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

- подбор команды президента (Кабинет министров)

- формирование губернаторских команд на параллелях

- корректировка плана мероприятий на учебный год

- создание проектов (как продуктов, готовых к реализации)

- создание системы отслеживания УУД

**Результативность программы замеряется по уровням:**

23 – 25 баллов – высокий уровень 12 – 15 баллов – ниже среднего уровня

20 – 22 баллов – выше среднего уровня 9 – 11 баллов – низкий уровень

16 – 19 баллов – средний уровень

**Критерии и показатели результативности профильного лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий | Показатель | Количество баллов |
| 1. | Количество участников на добровольной основе | 40 человек  39 человек  38 человек  37 человек и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. | Ежедневное посещение лагеря | 99 – 100 %  97 – 98%  95 – 96%  94 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3 | Количество добровольных объединений по 4-6 человек для создания проектов | 8-10  5-7  Наличие не присоединившихся к группам | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4 | Количество написанных проектов | 9-10  7-8  5-6  4 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 5 | Количество проектов, прошедших презентацию | 9-10  7-8  5-6  4 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 6 | Количество проектов, утвержденных к реализации | 7-8  5-6  3-4  2 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 7 | Формирование Кабинета министров из числа участников лагеря (12 человек) | 10 – 12 человек  7-9 человек  4-6 человек  5 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 8 | Количество сформировавшихся губернаторских команд (6) | 6 команд  5 команд  4 команды  3 и менее | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 9. | Количество желающих для повторного участия в подобном лагере (по результатам анкет) | 95 – 100 %  90 – 94 %  89 и менее | 2 балла  1 балл  0 баллов |

**Практика «Обучение публичному выступлению политического характера»**

Практика предназначена для обучения пятиклассников, выдвинутых классными коллективами или путем самовыдвижения на пост губернатора параллели 5-ых классов. В выборе губернатора обучающиеся принимают участие впервые, до этого времени они участвовали в выборе президента ученической республики «Пристань детства», существующей 19 лет. Обучающиеся знакомы с процедурой тайного голосования, участвовали во встречах с кандидатами – старшеклассниками на пост президента республики, но никогда не проводили избирательную кампанию самостоятельно. Заявленное в практике сопровождение психолога будет проходить после первых выступлений в лагере.

Практика была разработана в 2011 году и представлена на краевой конференции по формированию метапредметности . Консультирование в процессе разработки осуществлял Р.А.Губайдуллин. В ходе разработки профильной смены в программу образовательной практики внесена корректировка в соответствии с условиями лагеря.

**Образовательная программа**

**Инновационной образовательной практики (ИнОП)**

1. Краткосрочный курс «Публичное выступление политического характера».

2. .Программа реализуется в рамках формирования коммуникативной компетентности.

3. Программа предназначена для учащихся 5-ых классов, 12 человек.

5. Количество часов :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аудиторная работа | 5 |
| 2. | Практическая работа | 8 |
| 3. | Самостоятельная работа (без присутствия педагога) | 12 |
|  | Итого | 25 |

6. Программа будет реализована в плане внеучебной деятельности гимназии (часть в рамках профильного лагеря «Лидерство начинается с нас»).

7. Организационные условия реализации программы:

* Время проведения в течение года – 3 недели: (1 неделя в рамках профильного лагеря - 2 недели после него)
* Режим проведения - интенсивно (1 неделя – ежедневные занятия , 1 неделя -по 1 часу в день, 1 неделя -1 выступление и анализ)

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат  (наименование ожидаемого метапредметного/личностного результата реализации программы) | УУД | Критерии и показатели результативности программы |
| Формирование компетенции публичного выступления | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;  Владение устной речью;  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения мыслей и потребностей | - 12 учащихся, подготовившие тексты с тезисами выступлений  - количество выступивших перед параллелью 5-ых классов не менее 8 человек  - из них:  на высоком уровне кандидаты с рейтингом  от 34 – 38 баллов,  не менее 2;  на среднем –  от 29 – 33 баллов,  не менее 4;  на низком – от 24 – 28 баллов; не более 2  -присутствие 80% аудитории до конца выступления всех участников |

**Условия участия в программе:**

1. Регистрация кандидата на пост губернатора параллели.
2. Честное проведение избирательной кампании кандидатом (отсутствие силового применения к избирателям, подкупа, адекватное поведение по отношению к другим кандидатам)

9. Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки тезисов выступления** | | | | | | | | |
| **№** | | **Название** | **Содержание** | | **Количество баллов** | | | |
| **Начисляется** | **Общий балл по критерию** | | |
| 1. | | Тезисы | Соответствие теме | | 1 | 4 | | |
| Наличие аргументов | | 1 |
| Использование статистических данных | | 1 |
| Использование речевого этикета | | 1 |
| **Критерии оценки публичного выступления** | | | | | | | | |
| **№** | **Название** | | **Содержание** | | **Количество баллов** | | | |
| **Начисляется** | | **Снимается** | **Общий по критерию** |
| 2. | Взаимодействие с аудиторией | | Поза |  | 2 | |  | 21 |
| Использование средств вневербального общения | «отрывает» глаза от листочка, смотрит на аудиторию | 1 | |  |
| Уместная работа руками во время выступления (жесты) | 1 | |  |
| Использование средств выразительности | Правильный выбор силы голоса в зависимости от помещения и количества присутствующих | 1 | |  |
| Правильная расстановка логического ударения | Без ошибок – 3б,  1 – 2б,  2 – 1б | | от 3 ошибок и более по -1 баллу за каждую |
| Использование интонации | 1 | |  |
| Наличие вопросов (с аудиторией договор – каждому выступающему не более 3 вопросов) | Вопросы детской аудитории | 1-3 | |  |
| Вопросы взрослой аудитории | 1-3 | |  |
| Ответы на вопросы | Ответы детям | 1-3 | |  |
| Ответы взрослым | 1-3 | |  |
| 3. | | Речевое мастерство | Краткость | Выступление до 4 минут | 1 | |  | 9 |
| Возникновение интереса у аудитории | Наличие вопросов | 1 | |  |
| Убедительность | Количество полученных жетонов при диагностике | 90- 100% - 5б  70 – 89 – 4б  60 – 79 – 3б  40 – 59 – 2б  30 – 49 – 1 б | |  |
| Речь | Произношение без орфоэпических ошибок | 1 | |  |  |
| Отсутствие слов – паразитов при ответах | 1 | |  |
|  | Итого | |  | |  | |  | 34 |

10. План реализации программы:

* Описание замысла программы
* Публичные выступление как один из видов коммуникации
* Какие педагогические приемы и техники будут использованы.

Большое количество взрослых людей современного мира испытывает большой дискомфорт, когда им предстоит какое – либо выступление перед публикой. Часто это сопровождается ухудшением здоровья или вообще отказом от какого – нибудь выгодного предложения.

За период получения общего среднего образования учебный процесс редко предоставляет возможность учащимся выступить перед аудиторией в определенной роли, а о выступлении политического характера вообще не может быть речи. Учащимся МАОУ «Гимназия» г.Чернушка повезло, на протяжении 19 лет они все становятся жителями ученической республики «Пристань детства». Эта универсальная модель государства позволяет детям «проживать» серьезные жизненные роли. Одним из значимых событий каждого учебного года являются выборы органов самоуправления, но на протяжении последних лет мы столкнулись с проблемой: потенциальные кандидаты, часто прошедшие подготовку в районных и краевых лагерях, с большими замыслами, пользующиеся уважением гимназистов, не могут установить контакт с избирателями. Ежегодно в плане избирательной кампании значится мероприятие «Очные дебаты», целью которого является – знакомство с кандидатами в процессе их публичного выступления. Практика показывает, что насколько качественно не была бы организована подготовка ведущих данного мероприятия, все усилия бывают напрасны из-за стрессового состояния участников и их неумения установления контакта. Возникла необходимость разработки курса по формированию коммуникативной компетенции.

Данная программа направлена на работу с пятиклассниками, впервые выступающих в роли кандидатов на пост губернатора параллели. Гимназистам предстоит интенсивная работа по овладению мастерством публичного выступления. На протяжении всего курса дети будут работать с одним педагогом, который выступит в роли руководителя курса, консультанта и психолога. Педагог – психолог гимназии будет приглашаться на проведение психологических тренингов, выступлений и анализ, как специалист, осуществляющий психологическое сопровождение.

Программа предполагает комбинирование практической и теоретической работы во время каждого занятия, максимум самостоятельной работы. Ежедневные встречи при подготовке выступлений кандидатов способствует более глубокому знакомству. Тренировочные выступления строятся с увеличением количества аудитории.

Наблюдения за выступлениями известных политиков России, кандидатов на пост президента ученической республики разных лет призваны помочь найти каждому пятикласснику свои приемы для общения с избирателями. Анализ выступлений по видеозаписям позволит посмотреть на себя «со стороны». Индивидуальная работа по созданию тезисов и подбору костюма для выступления добавит творчества в работу кандидатов. Все это в целом послужит качественному выступлению будущих политиков.

* Содержание программы (в форме таблицы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Часы | Способы деятельности педагога и учащихся | Объект оценивания |
| 1. | Создание текста выступления | 5 часов:  2 (1 теория + 1 практика)  3 (самостоятельная работа) | Рассказ педагога, работа с текстами выступлений, создание и редактирование текстов | Текст выступления |
| 2. | Выступление политика | 9 часов:  2 аудиторные,  1 практические,  6 самостоятельные (просмотр публичных выступлений по телевидению, по видеозаписям из видеотеки гимназии) | Наблюдение за выступлениями политиков и анализ, психологические тренинги (2 тренинга), тренировочные занятия по чтению с листа. |  |
| 3. | Речевые особенности выступления | 3 часа:  1 практика  2 самостоятельно | Чтение текста с листа, анализ |  |
| 4. | Имидж | 4 часа:  1 аудитория  1 практическая работа  2 самостоятельная | Наблюдение за политиками, анализ, работа в группах, составление костюма для выступления  Консультация педагога. |  |
| 5. | Выступления и их анализ по видеозаписи | 4 часа:  1 – тренировочное выступление в группе  1 – тренировочное выступление в классе  2 – итоговое выступление перед параллелью | Выступление и анализ | Итоговое выступление |

11. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические).

Видеотека гимназии.

Тексты публичных выступлений.

Телевизионные публичные выступления политиков.

12. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:

* Кабинет
* Столы
* Стулья
* Видеокамера
* Телевизор
* Актовый зал
* Трибуна
* Микрофон
* Видеозаписи

**Инновационная практика**

**«Формирование активной самостоятельной деятельности через создание проектов»**

(обучение разработке проектов)

**Категория учащихся**: 5 – 10 классы

**Форма**: «Ярмарка проектов»

**Объем часов**: подготовка и проведение мероприятия предполагает групповую работу учащихся в объеме 25-30 часов

**Время проведения**: учебный год

**Место реализации**: гимназия, при необходимости — места реализации проектов учащихся за пределами образовательного учреждения.

**Режим проведения**: разработка проектов в рамках работы профильной смены лагеря «Лидерство начинается с нас», реализация проектов – по мере их готовности в течение учебного года; презентация проектов в форме ярмарки в последний день профильной смены.

**Ожидаемые результаты:**

Утверждение плана мероприятий на учебный год с учетом разработанных проектов с установлением сроков их реализации и ответственных.

Повышение социальной активности гимназистов в социуме.

**Объекты оценивания**: состав проектной группы; проект группы как продукт его деятельности в разрезе общественной значимости и отдельные структурные компоненты проекта на различных этапах деятельности; групповое публичное выступление участников (презентация проекта); отчет о реализации проекта на сайте гимназии;

**Описание замысла программы**

**Актуальность**. План мероприятий гимназии достаточно насыщен различными мероприятиями, большинство из них носят традиционный характер. Часто возникающая идея о возможности проведения какого – либо творческого дела, направленного на решение определенной проблемы (особенно за пределами образовательного учреждения), разбивается об отсутствие ответственных и нехватке времени для разработки мероприятия как со стороны детей, так и со стороны взрослых.

Проектирование как технология воспитания учащихся используется среди педагогов гимназии не первый год, но в подобных проектах учащимся отводится, в большинстве случаев, роль неких помощников взрослых, но никак не инициаторов. Главный педагогический смысл технологии проектирования – создание условий для делового лидерства, принятия различных ролей в группах. Проектирование позволяет устанавливать способы социального взаимодействия с миром взрослых и детей. Исходя из этого, было принято решение внести коррективы в план воспитательной деятельности на учебный год по результатам работы профильной смены. Реализация проектов, прошедших презентацию и получивших утверждение детским коллективом, будет осуществляться в течение учебного года, что является продолжением деятельности разновозрастных команд.

**Теоретические основы.** Под проектированием (творческим и социальным) нами понимается деятельность:

• значимая, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;

• задуманная, продуманная и осуществленная подростком совместно с другими учащимися;

• через которую формируются социальные навыки подростка.

Объектом деятельностив ходе проектирования могут выступать:

• социальные явления мира и гимназии в частности («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм, опоздания на занятия, пропуски занятий)

• отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; к представителям иных национальностей; к младшим гимназистам, педагогам, родителям, представителям других школ города);

• социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

• социальная среда: ландшафт в целом (городской, гимназии), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Виды проектов учащихся, реализуемых в ОУ:

•Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

•Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для аудитории);

•Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель вовлечения учащихся в проектирование в составе творческой команды:

-привлечение внимания учащихся к актуальным проблемам местного сообщества;

-включение подростков в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

В первый день работы смены участникам сообщается, что результатом их деятельности совместной работы должен стать проект, направление, тему, цели и задачи определяют сами дети, объединяясь в группы к концу второго дня. Для освоения технологии создания проекта участникам отводится только 4 дня, поэтому овладение носит интенсивный характер. Объединение в группы происходит на добровольной основе в соответствии с желанием детей.

Деятельность каждого участника в период апробации практики фиксируется воспитателями в листе наблюдений и самим участником в дневнике развития.

В последний день каждая группа выступает с презентацией своего проекта (или его частью) на общем мероприятии «Ярмарка проектов». В представлении участвует вся группа. На вопросы аудитории ответить может любой участник.

По итогам презентаций проводится дистанционное голосование. Большинством голосов присутствующих определяются проекты, получившие рекомендацию к реализации в течение учебного года, в которых обязательно прописываются сроки, результат проекта, способ оформления результатов. Окончательный итог по реализации проектов проходит в конце учебного года.

**Критерии оценки и показатели оценивания на каждом этапе реализации практики:**

| **Название раздела** | **Способы деятельности педагога и учащихся** | **Формируемые УДД** | **Объект оценивания** | **Критерии оценки** | **Показатели результативности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .1. Определение проблем, организация групп | **Педагог**: Предоставляет набор информации в различных источниках ;  Сопровождение учащихся в выборе проблем для проектирования;  **Учащиеся** анализируют источники информации, выделяют значимые проблемы, формируют проектные группы. | Потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании;  Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | 1. Разновозрастный состав проектной группы      1. Заявленная тема (проблема) | Объективная реальность разрешения заявленной проблемы группой сформированной учащимися  Актуальность темы | Сформированная группа объективно в состоянии разрешить заявленную проблему– 3 балла; сформированная группа объективно не в состоянии разрешить заявленную проблему – 0 баллов  Актуально для группы обучающихся – 1 балл  Актуально в рамках гимназии – 2 балла  Актуально за пределами гимназии – 3 балла |
| 2.Определение целей и задач проекта | **Педагог**: Обучение учащихся необходимым навыкам и умениям по разработке проекта; формирование понятийного аппарата учащихся;  **Учащиеся**: Формулирование задач проекта. | Самостоятельно анализировать и планировать пути достижения целей в группе;  при планировании достижения целей адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Целеполагание | Соответствие сформулированных задач заявленной теме и цели проекта | Соответствуют – 1 балл,  Не соответствуют – 0 баллов |
| 1. Разработка проекта | **Учащиеся:**  Групповая работа по разработке и оформлению проекта  **Педагог**:  Наблюдение и фиксация деятельности в карте наблюдений | Работать в группе, устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  Организовывать учебное сотрудничество, планировать общие способы работы;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Проект | Реалистичность и практическое применение | Возможна реализация в рамках малой группы – 1 балл;  Возможна реализация в рамках гимназии – 2 балла;  Возможна реализация за пределами гимназии – 3 балла; |
| 1. Презентация проекта | Публичное выступление команды по представлению проекта | Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей;  Умение выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в словесной и в наглядно-символической форме;  Умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; Способность саморегуляции эмоциональных состояний. | Публичное выступление | Речь  Взаимодействие с аудиторией  Наглядность представления проекта, в том числе с использования ИКТ | Соответствует нормам – 1 балл  Не соответствует – 0 баллов  Наличие контакта с аудиторией – 1 балл  Отсутствие контакта с аудиторией – 0 баллов  Не использовано – 0 баллов  Использовано, но нерационально – 1 балл  Использовано обоснованно и рационально– 3 балла |

Фиксация результатов будет происходить в картах наблюдений **Карта наблюдения №1**

**- для оценки публичного выступления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | | **Начисляется** | **Снимается** | Иванов | Петров | Сидоров |  |  |  |
| 1. | Тезисы | Соответствие теме | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие аргументов | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование статистических данных | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование речевого этикета | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  . | Взаимодействие с аудиторией | Поза |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование средств вневербального общения | «отрывает» глаза от листочка, смотрит на аудиторию | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Уместная работа руками во время выступления (жесты) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование средств выразительности | Правильный выбор силы голоса в зависимости от помещения и количества присутствующих | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильная расстановка логического ударения | Без ошибок – 3б,  1 – 2б,  2 – 1б | от 3 ошибок и более по -1 баллу за каждую |  |  |  |  |  |  |
| Использование интонации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие вопросов (с аудиторией договор – каждому выступающему не более 3 вопросов) | Вопросы детской аудитории | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Вопросы взрослой аудитории | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы | Ответы детям | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы взрослым | 1-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Речевое мастерство | Краткость | Выступление до 4 минут | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Возникновение интереса у аудитории | Наличие вопросов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Убедительность | Количество полученных жетонов при диагностике | 90- 100% - 5б  70 – 89 – 4б  60 – 79 – 3б  40 – 59 – 2б  30 – 49 – 1 б |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь | Произношение без орфоэпических ошибок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие слов – паразитов при ответах | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта наблюдения №2**

**- для оценки создания проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки** | **Показатели результативности** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |  |
|  | Объективная реальность разрешения заявленной проблемы группой сформированной учащимися | Сформировавшаяся группа объективно в состоянии разрешить заявленную проблему – 3 балла;  не в состоянии разрешить заявленную проблему - 0 баллов |  |  |  |  |  |
|  | Актуальность темы | Актуально  - для группы обучающихся – 1 балл  - в рамках гимназии – 2 балла  - за пределами гимназии - 3 балла |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие сформулированных задач заявленной теме и цели проекта | Соответствуют – 1 балл,  Не соответствуют – 0 баллов |  |  |  |  |  |
| 4. | Реалистичность и практическое применение | Возможна реализация  - в рамках малой группы – 1 балл;  - в рамках гимназии – 2 балла;  - за пределами гимназии – 3 балла; |  |  |  |  |  |
| 5. | Речь | Соответствует нормам – 1 балл  Не соответствует – 0 баллов |  |  |  |  |  |
| 6. | Взаимодействие с аудиторией (включая ответы на вопросы) | Наличие контакта с аудиторией – 1 балл  Отсутствие контакта с аудиторией – 0 баллов |  |  |  |  |  |
| 7. | Наглядность представления проекта, в том числе на основе использования ИКТ | Не использовано – 0 баллов  Использовано, но нерационально – 1 балл  Использовано обоснованно и рационально– 3 балла |  |  |  |  |  |
| 8. | Оценивание | Аудитория рекомендует к реализации – 1 балл  Аудитория не рекомендует к реализации – 0 баллов |  |  |  |  |  |

**Анкета для участников смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Уважаемый участник профильного лагеря «Лидерство начинается с нас», просим откровенно ответить на волнующие нас вопросы. Анкета заполняется по желанию и анонимно. | |
| 1. | С каким настроение ты покидаешь смену? |
| 2. | Какие мероприятия смены тебе запомнились больше всего? |
| 3. | Что, на твой взгляд, у тебя получилось лучше всего? |
| 4. | В чем (когда) тебе было сложно, некомфортно? |
| 5. | Хотел бы ты еще раз стать участником подобного лагеря? |
|  | Твои пожелания, замечания, предложения организаторам лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спасибо за сотрудничество! |

**Дневник личного развития**

**Здравствуй, дорогой друг! Сегодня ты стал участником первой смены профильного лагеря «Лидерство начинается с нас»**

**Этот дневник поможет тебе ориентироваться в программе лагеря. В нем мы попытались собрать информацию, которая может тебе пригодиться как в лагере, так и в дальнейшей жизни. Таблички каждой страницы помогут тебе оценить себя самостоятельно.**

**В лагерь я пришел(а) таким (ой) А хотел(а) стать таким (ой)**

**План работы на 1 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 8  ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание  Я работал в группе |
| 12:00 12:20 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |  |  | Я работал один |
| 12:30 13:30 | Работа по отрядам – инструктаж по ТБ в лагере |  |  | Я справился на |
| 13:30 14:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 14:00 15:00 | Общее мероприятие - Веревочный курс |  |  |  |
| 15:00 16:00 | Музыкальная шкатулка/ спортивная пауза |  |  |  |
| 16:00 16:30 | Занятие по анализу информации |  |  |  |
| 16:30 17:00 | УЖИН |  |  |  |
| 17:00 17:40 | Общее занятие - Проектная мастерская (формирование проектных групп) |  |  |  |
| 17:40 18:00 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |  |  |  |

**План работы на 2 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 9  ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание |
| 12:00 12:20 | СТАРТОВАЯ  ЛИНЕЙКА |  |  |  |
| 12:30 13:30 | **Занятие**  **по группам**  Занятие «Органы власти республики «Пристань детства»/ Планирование «Стрелка лидера»/ «Создание группового проекта» |  |  |  |
| 13:30 14:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 14:00 15:00 | **Занятие по**  **группам**  Проектная мастерская (составление плана разработки проекта) / Обучение публичному выступлению |  |  |  |
| 15:00 16:00 | Занятия  в группах |  |  |  |
| 16:00 16:30 | МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА/  СПОРТИВНАЯ ПАУЗА |  |  |  |
| 16:30 17:00 | УЖИН |  |  |  |
| 17:00 17:40 | Общее мероприятие |  |  |  |
| 17:40 18:00 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |  |  |  |

**План работы на 3 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 10  ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание |
| 8:30  8:45 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |  |  |  |
| 8:45  9:00 | ЗАРЯДКА |  |  |  |
| 9:00  9:30 | ЗАВТРАК |  |  |  |
| 9:30  10:30 | **Занятия в группах**  Занятие «Организация мероприятий в гимназии»/ Проектная мастерская (разработка проекта) / Обучение публичному выступлению |  |  |  |
| 10:30  11:30 | ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ |  |  |  |
| 11:30  12:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 12:00  13:10 | Общее мероприятие  Игра «Яхта» |  |  |  |
| 13:10  13:30 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |  |  |  |

**План работы на 4 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 11  ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание |
| 8:30  8:45 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |  |  |  |
| 8:45  9:00 | ЗАРЯДКА |  |  |  |
| 9:00  9:30 | ЗАВТРАК |  |  |  |
| 9:30  10:30 | **Занятия в группах**  Занятие на сближение команды/ Обучение публичному выступлению/ Проектная мастерская |  |  |  |
| 10:30  11:30 | Занятия в группах |  |  |  |
| 11:30  12:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 12:00  13:10 | Самостоятельная работа групп |  |  |  |
| 13:10  13:30 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |  |  |  |

**План работы на 5 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 12  ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание |
| 8:30  8:45 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |  |  |  |
| 8:45  9:00 | ЗАРЯДКА |  |  |  |
| 9:00  9:30 | ЗАВТРАК |  |  |  |
| 9:30  10:30 | Занятия в группах |  |  |  |
| 10:30  11:30 | **Занятия в группах** Консультации по публичному выступлению/ Проектная мастерская/ Проектная мастерская (подготовка к защите проектов) |  |  |  |
| 11:30  12:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 12:00  13:10 | Самостоятельная работа групп |  |  |  |
| 13:10  13:30 | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ |  |  |  |

**План работы на 6 день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЯ | 13 ОКТЯБРЯ | Мое участие | Моя самооценка | Примечание |
| 8:30  8:45 | СТАРТОВАЯ ЛИНЕЙКА |  |  |  |
| 8:45  9:00 | ЗАРЯДКА |  |  |  |
| 9:00  9:30 | ЗАВТРАК |  |  |  |
| 9:30  10:30 | Проектная мастерская |  |  |  |
| 10:30  11:30 | Общее мероприятие  Ярмарка проектов |  |  |  |
| 11:30  12:00 | ОБЕД |  |  |  |
| 12:00  13:10 | ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ |  |  |  |
| 13:10  13:30 |

**Я стал(а) таким (ой)**